



PROYECTO INSTITUCIONAL

Datos de la institución

Denominación: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DALMACIO VELEZ SARSFIELD

Domicilio: Av. San Martín 50 Villa Dolores Córdoba

Teléfono: 03544-426404-429650

E-mail: escuelanormalvilladolores@yahoo.com.ar

Oferta Institucional

- Educación Inicial : 134 alumnos
- Educación Primaria: 437 alumnos
- Educación Secundaria: 1278 alumnos. Orientaciones: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Plan de Inclusión y Terminalidad PIT 2 grupos de 25 alumnos
- Educación Superior: alumnos 712 entre todos los profesorados

Horarios:

Turno mañana: Nivel Inicial 9:00 hs a 12:00 hs N. Primario de 8:00 hs a 12:30 hs N. Secundario: 8:00 hs a 13:10 hs y algunos días contra turno

Turno Tarde: Nivel Inicial: 14:00 hs a 17:00 hs. N.Primario de 13:30 a 18:00 hs. N. Secundario: 13:00 hs a 18:40 hs y algunos días contra turno.

Profesorados de 18:00 hs a 23:30 hs

PIT: de 18:00 hs a 23:00 hs

Inspección Superior IV

Prof. Ariel Zecchini

Equipo Directivo:

Directora: Prof. Sandra Villoria

Vicedirectora: Prof. Patricia Escudero (turno tarde)

Vicedirectora: Prof. Claudia García (turno mañana)

Regente de Nivel Primario: Prof. Liliana Guardia

Sub Regente: Prof. Claudia Plaza

Directora Nivel Inicial: Prof. Marcela Tortosa

Síntesis Histórica: <http://www.ensdvs.edu.ar>

Fue creada por decreto el 17 de enero de 1910 (con la firma del presidente Figueroa Alcorta y el ministro de Instrucción Pública Rómulo Naón) como ESCUELA NORMAL RURAL MIXTA. Su finalidad era alfabetizar la niñez y ser campo experimental de los alumnos maestros (preparaba en magisterio en dos años de estudios). En este mismo año se crea la biblioteca de la escuela con el nombre "Mariano Moreno" contando en la actualidad con más de 10.000 libros, DVD, etc.

En 1911 es creado el museo de la escuela por el maestro normal nacional Ernesto Arrieta y en 1953 por disposición del Ministerio de Educación de la Nación pasó a llamarse "Museo Arqueológico e Histórico Profesor Ernesto Arrieta", el que funciona en la actualidad de 8:00 a 13:30 hs.

Un grupo de alumnos gestionaron la designación del establecimiento "Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield" en homenaje al jurista cordobés autor del Código Civil (1936).

En 1946 el gobierno creó el Bachillerato anexo y ese mismo año el profesor Alejandro Amaury Nicotra compone el himno de la escuela y la profesora María Eugenia Giuliani crea la música del mismo que se constituye en un símbolo identitario que perdura hasta nuestros días.

En 1951 se abre la primera sala de 5 años de Nivel Inicial (en ese momento correspondía a Nivel Primario). En 1953 mediante un concurso interno se procedió a la elección del distintivo de la escuela (escudo) siendo ganadora la propuesta de la alumna Mabel Slater. El color celeste simboliza el cielo, en tanto el anaranjado el valle cuyo vértice es el Cerro Champaquí. En el centro una rama de algarrobo expresa los valores telúricos y la cultura de los Comechingones.

En 1992 el Departamento de Aplicación mejoró su oferta educativa con la incorporación del idioma inglés (resolución 469 del 24/3/1992) en 3°, 4° y 7° grado y luego se extendió a todos los grados quedando así incorporado al currículo oficial de primario.

Durante el transcurso de 109 años la escuela ha transformado su propuesta pedagógica al incorporar los cambios que el sistema dispuso; en la actualidad cuenta con los cuatro niveles: Inicial (1951), Primario (1910), Medio (1910) y Superior (1971). También tiene un Plan de Inclusión y Terminalidad (PIT) y la Escuela de enfermería.

Debido a la transformación cualitativa del sistema educativo de la Pcia. de Córdoba se promulga la Ley 8525/95 para cambiar la estructura del sistema educativo quedando el nivel primario con seis grados de escolaridad obligatoria

En 1995 la escuela que hasta ese momento era nacional pasó a la provincia y dentro del Ministerio de Educación de la misma a D.E.M.E.S. (Dirección de Enseñanza Media Especial y Superior).

En la Actualidad dependemos de la Dirección General de Enseñanza Superior

CARGOS

Director	Suplente (1)		
Vicedirector (2)	Interinos		
Regente (1) Subregente (1) Directora de N.I	Se aclara que las regente y sub regente de nivel primario y la Directora de Nivel Inicial son cargo titulares. El cargo de regente de Nivel Superior interino (sin cubrir)		
Secretarios (2)	1 Int	suplente	
Prosecretario 1(uno)		suplente	
Coordinador	1 de Nivel superior, 2 en Nivel secundario.		
Preceptor (24)	X	X	En este caso hay dos personas transferidas de Minoridad que tienen funciones de preceptores.en nivel secundario
Bibliotecario (2)	X		Uno con dos cargos: Nivel Secundario T.M y T y otro en nivel Superior
FIPE		X	
asesora pedagógica (1)	X		en Nivel Secundario
ayudantes técnicos	X		De nivel secundario (3) Nivel superior (1)

Edificio

La escuela cuenta con edificio propio, el mismo fue inaugurado en 1950, siendo ampliado con el tiempo, ocupando una manzana completa con patios en su interior.

Se aclara que se presta el edificio a la Escuela de Enfermería, la cual funciona en el mismo horario que el nivel superior

Las condiciones en las que se encuentra el edificio son en general muy buenas, posee buena iluminación y ventilación, acústica, etc. Se visualiza un mantenimiento en cuanto a pintura, revoque, etc.

Hay varios patios para Secundaria y Primaria. Hay un polideportivo utilizado para eventos y Ed. Física

Los espacios arquitectónicos están bien delimitados, se observan 3 Alas, Central, este y oeste, Todas con dos plantas. En el ala oeste planta baja funciona la primaria, ambos turnos, en la planta alta aulas de secundario, al igual que en el resto de las alas y plantas. En tanto PIT , Profesorados y Escuela de enfermería utilizan todos los espacios a partir de las 18:40 hs.

Nivel inicial funciona en otro espacio- si bien se comunica con el resto de la escuela- tiene entrada y salida independiente

Otros espacios son compartidos: El laboratorio de Ciencias Naturales y de Informática es utilizado por alumnos de Media y Superior, como así también por los alumnos practicantes de todos los Profesorados.

También cuenta con Cantina y fotocopiadora, (todos los turnos, todos los niveles) existe una cooperativa escolar formada por padres y docentes y ex docentes que se encarga del funcionamiento de ambos como así también de todo gasto necesario para el funcionamiento de la escuela.

Nivel Superior:

La escuela cuenta con cinco profesorados:

Profesorado de Educación Primaria

Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Profesorado de Educación Secundaria en Inglés

De los cuales cuatro permanentes y uno a término, los estudiantes que asisten son localidades vecinas, como Candelaria, Quines, Santa Rosa y pertenecen a la Provincia de San Luis. El número de profesores es de 90, algunos dan clases en más de un profesorado.

Forma parte del personal una secretaria, tres preceptores, un coordinador de enseñanza superior, un ayudante técnico que también cumple la función de RIPE, la limpieza está a cargo de tres personas de la empresa.

El profesorado de inglés es a término, los alumnos están cursando la nueva Cohorte que comenzó este año, y se dicta en un anexo de la escuela en el Instituto Cambridge, cuenta con un coordinador, un administrativo y personal de limpieza

INFORMACIÓN CUALITATIVA

En nuestra práctica de enseñanza adoptamos un enfoque pedagógico-didáctico que tiende a orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando al sujeto de aprendizaje desde una perspectiva histórico-social y cultural y realizando propuestas didácticas que prioricen los procesos particulares que el sujeto desarrolla para aproximarse al conocimiento de la realidad y atribuirle sentido; atendiendo a ello es la información que a continuación se brinda

Nivel Superior

Se observa un aumento del 15% en el número de matrícula desde el 2011 hasta el presente Ciclo Lectivo.

También se visualiza que se produce un desgranamiento a lo largo de todas las carreras que tiene el Nivel, logrando su titulación en una trayectoria casi ideal aproximadamente el 35% de los alumnos que comienzan. El resto (65%) recursa materias, abandona y vuelve o tiene una trayectoria más accidentada en cuanto a correlatividades, aclarando que muchos de nuestros estudiantes trabajan.

Los aprendizajes en el contexto de la emergencia sanitaria, situación actual nos ha desafiado a repensar el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes en este nuevo formato de experiencia escolar modificado por la distancia, ya sea a través de la digitalización o los módulos de enseñanza/aprendizaje en soporte papel.

Son variados los desafíos que tenemos que aprender a resolver juntos, por ejemplo: cómo llevar a cabo la valoración de las producciones de nuestros estudiantes y qué instrumentos podemos utilizar para la evaluación de los mismos de modo que nos sea posible certificar sus aprendizajes.

En este contexto, las propuestas que efectuamos a nuestros estudiantes no pueden ser pensadas con la misma lógica y la misma organización que en la presencialidad. El tiempo es una variable sustancial para que nuestros estudiantes puedan realizar aprendizajes verdaderamente significativos. Es necesario

recordar que nuestros estudiantes se encuentran en muchas ocasiones solos y en otros casos acompañados por sus familias. A su vez, cada familia asume la tarea de acompañarlos de distintas formas según sus posibilidades.

Por ello, se hace necesario plantear consignas claras y precisas en las actividades que les proponemos, no abrumarlos con propuestas que dificulten su realización y establecer, en lo posible, una organización semanal respetando los días de descanso, a fin de contribuir a mantener las rutinas que supone aprender. También es fundamental que explicitemos claramente qué es lo que pretendemos que aprendan, cuáles son los sentidos de las actividades propuestas y qué valor pedagógico imprimimos en cada una de ellas.

Otro gran desafío es el irremplazable proceso de devolución y retroalimentación, para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y que permita a los docentes contar con un registro de los modos en que aquellos se van apropiando de los saberes y alcanzando los aprendizajes propuestos. Esta retroalimentación formativa es el momento en el que devolvemos a los estudiantes valoraciones de sus avances, logros y/o desafíos que deberá resolver para continuar con sus procesos de aprendizaje.

Las devoluciones deben rescatar lo más significativo, lo prioritario que hemos establecido como eje de lo que debe ser aprendido. Frente a las consultas y dificultades, ofrecer nuevos andamiajes, formular sugerencias para mejorar y proponer nuevas preguntas o buenos ejemplos que orienten a los estudiantes y los estimule a buscar nuevas respuestas.

Prácticas docentes

Es un desafío de la formación pedagógica de profesionales el diseñar propuestas de formación docente que creen condiciones para favorecer la capacidad de los estudiantes (futuros profesionales de la educación), de reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, utilizando sus conocimientos prácticos.

Una forma valiosa de apoyar la práctica reflexiva es desarrollar la colaboración profesional que permite a los docentes compartir su experiencia, su experticia y diferentes perspectivas entre sí de manera continua. Como una de las posibles maneras de llevar esto adelante, Blythe (2012) y otros proponen observar juntos el trabajo de los estudiantes, es decir, las cosas que hacen y construyen, los textos que escriben, los proyectos que realizan y/o las pruebas que presentan.

Atendiendo a esto es que los equipos de práctica docente están conformados más allá del binomio docente de la práctica y co.formador entendiendo por este último aquellos profesores que reciben a los estudiantes en sus aulas y tienen un rol formativo; Sin el acuerdo entre el docente formador

y el co-formador la práctica de enseñanza no sería posible, ya que el docente de la escuela asociada tiene que habilitar la intervención de ese futuro docente en las aulas.

Es de gran valor la intervención de los Inspectores de los diferentes niveles educativos, los equipos directivos de las instituciones que participan, equipos técnicos, y docentes de diferentes EC, ya que todos son responsables de la formación inicial de nuestros estudiantes.

Se realizan dos reuniones anuales; la primera al comienzo del ciclo lectivo para organizar el proceso de prácticas; este encuentro se realiza con la presencia de las inspecciones de los niveles, directores de escuelas, docentes de práctica y docentes co-formadores, a fin de generar acuerdos para llevar adelante el cursado de los estudiantes.

La segunda a modo de cierre, donde los alumnos y co-formadores cuentan sus experiencias y se realizan ajustes pensando en el próximo año.

Escuelas Asociadas

☐ Nivel Primario:

Escuela Mariano Moreno V.Dolores

Escuela Manuel Belgrano V.Dolores

Escuela General San Martín V.Dolores

Esc.Nor.Sup D.Vélez Sársfield V.Dolores

Esc. Gral. San Martín de San Javier

Esc. Vicenta Tello de El Corralito

Ricardo Levenne San Alberto

Esc. Agustín Olmedo Villa Sarmiento

☐ Nivel Secundario:

Ipem 146 "Centenario" Villa Dolores

Ipem 268 “Malvinas Argentinas” De San Javier.

IPET 260 “Arnaldo Arrieta” de Villa Dolores

IPET 260 Anexo Industrial-Villa Dolores

Ipem 137 la Paz

IPEM 307-Villa Sarmiento

Es importante destacar que los practicantes que se encuentran en las escuelas asociadas realizan no solo sus prácticas pedagógicas, sino también su práctica docente, ya que la escuela abre otros espacios de participación: talleres, reuniones de personal, trabajo en la elaboración de actos y carteleras; ya que se considera que todo ello hace a la profesión, evidenciando ello el compromiso de las escuelas asociadas con la formación de nuestros estudiantes en tanto futuros docentes

. Plan de Gestión 2020. Líneas de trabajo

- Fortalecer la “unidad pedagógica” de nuestra escuela mejorando la articulación entre los niveles y el ciclo 2020/2021
- Optimizar los canales de comunicación entre los distintos niveles (Inicial-Primario-Secundario - PIT y Superior) cumpliendo con los objetivos de cada nivel, sin perder de vista la Unidad académica en tanto Escuela Normal
- Fortalecer en todos los niveles la dimensión pedagógico didáctica, ya que es la especificidad de la escuela
- Potenciar, desde todos los niveles, la proyección de la escuela a la comunidad, con actividades que posean un impacto en la misma tales como: cursos, congresos, constitución de redes interinstitucionales, acompañamiento a las instituciones que lo solicitaran, información relevante en la vía pública etc.
- Promover el trabajo colaborativo de los centros de estudiantes de Nivel Secundario y Nivel Superior
- Construir los AIC en el nivel superior promoviendo la participación de todas las voces e incorporarlos a los AEC ya construidos..
- Implementar y/o mejorar el uso de las nuevas tecnologías en las prácticas pedagógicas de todos los niveles
- Acompañar y sostener a nuestros estudiantes en los procesos de enseñanza en contextos virtuales.

- Promover trabajo colaborativo entre equipo directivo y docentes.
- Fortalecer el trabajo de los profesorados para que los Espacios curriculares de la Formación General y la Formación Específica trabajen siempre con la mirada puesta en la Práctica Docente.
- Visualizar a la Práctica Docente I, II, III, y IV como eje vertebrador de los profesorados.

Programas y proyectos

Nivel Superior

Eje Experiencias que enriquecen el trayecto de Práctica

En 2018 se consolidó un proyecto que responde a la demanda concreta de docentes coformadores del Anexo del IPET 260-y que a partir del acuerdo y puesta en marcha de trabajo conjunto con la profesora de Práctica III del Profesorado de Educac.Sec en Matemática asigna grupos de estudiantes para acompañamiento en el reforzamiento de aprendizajes a alumnos de primer año; los resultados positivos favorecieron la continuidad del proyecto. En este ciclo lectivo este proyecto se llevó a cabo en nuestra escuela con muy buen resultado en los aprendizajes de los alumnos.

Es valioso también considerar la experiencia de Práctica III con grupos del PIT, que enriquece el recorrido en modalidades diversas.

❖ Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

E.C que promueve las acciones: Práctica Docente III

Eje: Articulación

Temática: Formación inicial, realidades próximas y posibles escenarios de desempeño.

Objetivos

- Articular los contenidos de los espacios intervinientes con la realidad próxima.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a proyectarse como futuros docentes en diferentes escenarios de actuación con la complejidad que ello implica.

- Recuperar experiencias valiosas que promueven la igualdad de oportunidades, la integración e inclusión.

Espacios curriculares que promueven:

1. Problemáticas y desafíos de la Educación Secundaria.
2. Problemáticas y desafíos de la Educación.

Eje: Articulación y trabajo colaborativo entre el ISFD y Escuelas Rurales Agrupadas.

❖ PEP

Este Proyecto promueve el conocimiento del escenario y la dinámica de trabajo en escuelas rurales. Los/las estudiantes desarrollan acciones enmarcadas en los procesos de enseñanza aprendizaje que varían según el ciclo lectivo.

El trabajo se realiza por Proyecto de temáticas consensuadas, con grupos de estudiantes que se trasladan a las Escuelas de destino y acompañados en el hacer por docentes de dichas escuelas y docentes del ISFD en un claro ejemplo de trabajo colaborativo despliegan recursos, se desempeñan en escenarios diversos y construyen conocimiento. El aporte y enriquecimiento también es reconocido por los grupos de alumnos, docentes y directivos de las escuelas destinatarias. En 2018 uno de estos proyectos se presentó en Feria de Ciencias y Tecnología, logrando acceder a la instancia nacional luego de haber sido reconocido en las instancias zonal y provincial.

E.C responsable del Proyecto: Problemáticas y Desafíos del Nivel.

Eje: Problemáticas que atraviesan la educación

❖ Profesorado de Educación Secundaria en Geografía y PEP

E.C que promueven los Talleres y articulan acciones con Jakairá:

Práctica Docente-Problemáticas socioantropológicas en la educación

Sujetos de la educación y convivencia

Tema: Violencia de género

A partir de la propuesta de la Fundación Jakairá, de reconocida trayectoria en el medio, por su compromiso en el abordaje de las problemáticas de adolescentes y jóvenes se realizan Talleres en los que se trabaja intensivamente a partir de dinámicas grupales, expresivas, corporales. Los excelentes

resultados y la demanda de los estudiantes hacen que estos Talleres se consideren dentro de las actividades que anualmente se desarrollan en el Instituto.

Eje: Reconstruyendo la historia reciente

❖ Profesorado de Educación Secundaria en Geografía y PEP

Espacios curriculares que promueven: Historia contemporánea-Cs. Sociales y su didáctica.

Temática: Mujeres en el Cordobazo

Contenidos: Procesos socio-políticos de la historia argentina contemporánea

La perspectiva de género como marco de análisis de los procesos socio históricos.

El testimonio como fuente de análisis social.

Tema: Escuela y Discapacidad: herramientas para su abordaje pedagógico.

Ofrecido por el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba.

Contenidos: Encuadre normativo, Las adaptaciones curriculares

El taller se gestionó desde el E.C Problemáticas y Desafíos del Nivel Secundario a partir de las inquietudes planteadas por estudiantes en diferentes instancias de trabajo institucional.

.

Jornada abierta académico-educativa

❖ Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Espacio Curricular a cargo: Problemáticas Ambientales de Argentina

Eje: lema: Una sociedad consciente se vuelve comunidad integrada y cuidante de la Madre Tierra".

Se realizaron dos conferencias iniciales breves a cargo de dos docentes (uno de la Institución y otro del profesorado de Famatina, La Rioja).

Los alumnos de la cátedra expusieron en diferentes stands una problemática ambiental que cada uno había investigado en el último tramo del trayecto educativo. Esto supuso la organización didáctica de su

exposición, la práctica de la conceptualidad y oralidad, del mismo modo que la práctica dialógica con los diferentes asistentes y sus propios saberes.

Fue un espacio didáctico-pedagógico significativo para la Institución, para los alumnos expositores y los diversos asistentes.

La respuesta fue altamente positiva, participaron docentes de otras instituciones y vecinos junto a nuestros alumnos y docentes del nivel superior.

METAS DE LA INSTITUCIÓN

Nos proponemos el fortalecimiento de las potencialidades y capacidades de los estudiantes brindando oportunidades equitativas a todos los alumnos para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento que le permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria. Nuestro desafío es “sostener las trayectorias escolares con calidad” que promueva formar personas críticas, curiosas, constructivas, solidarias y respetuosas.

Otra de las grandes metas que nos proponemos en nuestra institución es estimular el trabajo en equipo de los docentes, pensando que el mismo está mediatizado por las relaciones personales y por lo tanto sujeto a la problemática que de ello emana, su buen funcionamiento requiere disponibilidad y una actitud favorable al trabajo conjunto, pero también una meta común que es la educación de los niños y jóvenes que transitan la escuela.

El verdadero trabajo en equipo implica la coordinación de todos los posicionamientos personales de sus integrantes y la elaboración de acuerdos que beneficien la intervención en el proceso educativo. El equipo educativo es el lugar más indicado para el debate y la reflexión conjunta sobre los saberes lo que supone un enriquecimiento mutuo si se consigue compartir experiencias y conocimientos. Aspirar a docentes que posean la capacidad para trabajar en equipo, ser autorreflexivos de su accionar, perfeccionarse continuamente, ser responsables, respetuosos y solidarios, es necesario si pretendemos formar a los niños, jóvenes y adultos para que puedan trasladar estos aprendizajes a su vida cotidiana.

