



ESCUELA NORMAL SUPERIOR  

---

DALMACIO VELEZ SARSFIELD

*Hacia horizontes de un tiempo mejor.*

ORIENTACIÓN: HUMANIDADES  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ANUAL AÑO 2019  
CURSOS 6 ciencias sociales

6 A2 Turno tarde  
6 B2 Turno Mañana  
6 A2 Turno Mañana

**“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES”**

**Docentes:**  
**Prof. AMAYA Alicia**  
**Prof. OZÁN BRITOS Karina (Gabriela Arroyo: Suplente)**  
**Prof. MARTINEZ Guillermo**

## ESCUELA NORMAL DALMACIO VÉLEZ SARSFIELD

ORIENTACIÓN: HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

**PROGRAMA ANUAL AÑO 2019**

### **“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES”**

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

A través de esta programación pretendemos brindar herramientas para que los alumnos puedan interesarse e indagar sobre distintos aspectos del mundo social que nos rodea; poder tomar decisiones informadas a cerca de cuestiones que afectan a la calidad de vida y el futuro de la sociedad; de interesarse e involucrarse en los discursos y debates sobre ciencias sociales; y de arribar a conclusiones basadas en razonamientos válidos que incluyan, cuando corresponda, la interpretación de evidencia empírica.

Entendemos que la enseñanza de la ciencia, debe articularse con las otras materias como estrategia para la optimización de los aprendizajes en las demás asignaturas.

En este contexto de alta complejidad por él, la lógica disciplinar y la heterogeneidad de intereses del sujeto del aprendizaje es necesario cambiar de estrategias y asumir el rol de mediador de los conocimientos contando con el asesoramiento del equipo directivo, el trabajo en equipo de profesores del Dpto. de Ciencias sociales, y nuestra formación académica que aseguran la pertinencia y legitimidad de nuestras decisiones en la enseñanza e integrando las nuevas tecnologías de la comunicación confiamos que nuestras acciones se dirijan a lograr mejores resultados de aprendizajes de nuestros alumnos.

#### **OBJETIVOS:**

*Contribuir a desarrollar las competencias para el desempeño ciudadano y productivo:*

- *Conocer el proceso de generación, de construcción de las ideas, a fin de que se pueda comprender el significado del conocimiento científico.*
- *Desarrollar la capacidad de abstracción para ordenar la información construyendo una guía eficaz para la indagación y el desarrollo de las ideas científicas.*
- *Promover el trabajo en equipo para fomentar el diálogo y los valores de la solidaridad y el respeto al otro.*
- *Generar una genuina actividad mental que involucre hacerse preguntas, indagar compartir las ideas propias, ser capaz de defenderlas y cuestionar la de los otros.*

#### **METODOLOGÍA:**

Presentación de los contenidos teóricos por parte del docente, en una clase dialogada, con aclaración de dudas y comentarios. El trabajo teórico se completará con la lectura compartida en el aula, discusión y análisis de los alumnos organizados en forma grupal. Esta metodología permitirá avanzar sobre algunas lecturas con la asistencia directa de la docente.

En las sucesivas interacciones se derivará a la reflexión y a la reconstrucción de los contenidos que se abordan en la clase.

Discusiones e interpretaciones bibliográficas.

Trabajos grupales a partir de consignas o propuestas de trabajo. (También el trabajo individual en la puesta en común, se plantearán estrategias que permitan una participación activa de los alumnos).

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Contextualización, interrogación y problematización de la realidad social.
- Tratamiento de la información: Capacidad para integrar conceptos. La adecuada jerarquización de ideas. Dominio conceptual. Claridad conceptual. Uso del vocabulario preciso. Capacidad para establecer relaciones.
- Presentación correcta y puntual de los trabajos. Interpretación de consignas. Caligrafía y ortografía.
- La escucha atenta

### **INDICADORES**

*(Usar adecuadamente, reconocer, identificar, demostrar el manejo de conocimientos en:)*

- La información más relevante del texto (conceptos, datos).
- El planteo de preguntas y formulación de respuesta.
- La caracterización, descripción y explicación conceptos y producción de los conocimientos científicos y sus relaciones causales y consecuencias (multicausalidad); temporales ( pasado, futuro y simultaneidad), en las ciencias sociales, etc.
- Reconocimiento de cambios y permanencias en la elaboración del conocimiento científico de las ciencias sociales.
- Explora diferentes fuentes de información para enriquecer sus indagaciones sobre la producción de conocimientos en hechos sociales.
- Desarrollo de una actitud positiva frente al conocimiento que se refleje en el interés por aprender, en el esfuerzo para realizar las tareas, en el trabajo metódico y en la participación en clase.

### **Materiales Didácticos**

M.M.C, programas de radio y tv, que difunden valores y pautas culturales orientadas a despertar pasión por el conocimiento. Libros, manuales. Artículos de divulgación científica para jóvenes. Diarios, revistas. Fotografías, imágenes. Papel, fibrones, tiza, pizarrón, Carpeta, fotocopias y lápices. Videos y DVD. Sala de informática, Internet.

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **UNIDAD I** *EL Conocimiento Científico*

El proceso del conocimiento. El conocimiento como actividad inherentemente humana. Tipos de Conocimiento: Vulgar, Mítico religioso, Científico. Características del conocimiento científico. La ciencia: definiciones y clasificaciones según distintos criterios.

Ciencia, tecnología y sociedad.

### **UNIDAD II** *La investigación y la Metodología Científica*

Aspectos teóricos y epistemológicos de la investigación científica. Definición de método, técnica e instrumento. Variables. Tipos de variables. Instrumentos de recolección de datos: Observación, Encuesta. Entrevistas.

Fases del proceso de la investigación científica.

### **UNIDAD III** *El diseño de la investigación científica*

Principales discusiones acerca del diseño de investigación. Los elementos del diseño: el tema de investigación, el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico, la formulación de las hipótesis, la elección de estrategias para la comprobación de las hipótesis.

### **UNIDAD IV** *El marco teórico*

*Concepto. Cómo formular un marco teórico: consulta y recopilación documental, organización del material de consulta y de investigación.*

### **UNIDAD V** *La comunicación de la investigación científica*

El lenguaje específico de la ciencia. La redacción de tesis, monografías, informes, artículos científicos y de divulgación. El impacto social de la investigación científica.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Sabino, Carlos, 1996, "El proceso de investigación" Ed. Lumen, Bs. As.

Svarzman, José H, 2000 "El taller de Ciencias Sociales" Ed. Novedades educativas, Bs. As."

Ander-Egg, Ezequiel, 1993, "Técnicas de investigación social" Ed. Magisterio del Río de la Plata Bs. As.

Yuni, José; Urbano, Claudio; 2003 "Técnicas para investigar vol I y II" Ed, Brujas, Cba.

Luna de Ivanoff, Silvia; 2003 "Introducción a la investigación en Ciencias sociales y la educación" Cba.

Compilación Ministerio de la Educación, 2006 "Práctica de lecturas y escrituras. Sociedad, ciencia y cultura contemporáneas"

Salkind, Neil J. 2004, "Métodos de investigación" Ed. Pearson Educación