

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DALMACIO VÉLEZ SANSFIELD**

HISTORIA

CURSOS: 5° Ciclo Orientado. Ciencias Sociales

PROFESORAS: MARÍA GABRIELA MORALES

SARA GISEL BRITOS

PATRICIA CORTE

AÑO LECTIVO: 2018

FUNDAMENTACION

En Ciencias Sociales estudiamos la realidad social, de la cual el hombre es su objeto de estudio, esto hace a la misma compleja, dinámica y conflictiva. La realidad alude a una dimensión material y otra simbólica, que refieren tanto a elementos materiales que conforman un modo de producción o un sistema político, como a la creación cultural o sistema de representaciones construido a partir de imágenes que las sociedades tiene de sí mismas y de las demás. El estudio de esta realidad social implica la construcción de conceptos utilizando procedimientos con métodos propios de estas ciencias.

La finalidad de esta construcción de conocimiento es transmitirlo al alumno, propiciando en él el conocimiento crítico de la realidad, con sus posibilidades de participación, modificación y transformación. Por ello se profundiza el abordaje de la realidad social a través de las posibilidades que brinda un enfoque interpretativo-crítico. Es importante que los alumnos comprendan la idea de proceso, que establezcan relaciones entre el marco natural y las actividades humanas, entre el antes y el ahora, entre continuidad y cambio, entre semejanzas y diferencias, entre situaciones de consenso, de conflicto, de proceso y de regresión en el ámbito nacional en los últimos dos siglos. Esta perspectiva invita a ser consciente del propio tiempo y del propio espacio, así como de las herencias que se aceptan y que se rechazan. Se debe enfatizar el aprendizaje del pasado en términos de temporalidad y cronología, procesos, cambios y continuidades, en términos de encrucijada, en las que fueron posibles diversas opciones, promoviendo el análisis y discusión de estas posibles opciones.

Se busca lograr en el alumno un abordaje de la Historia analítico, crítico, explicativo y reflexivo, que investiga utilizando los instrumentos propios de la materia, consciente de su participación en el aprendizaje de la misma, y capaz de reconocer y relacionar los hechos históricos con sus consecuencias en la realidad social de la actualidad.

En quinto año de Historia del Ciclo Especializado en Ciencias Sociales la formación se centra en una profundización del conocimiento en la Historia Argentina desde las reformas borbónicas que dan origen al Virreinato del Río de la Plata hasta el primer gobierno del General Juan Domingo Perón.

Es la intención de esta cátedra que el alumno no sólo se nutra de conocimientos académicos, sino que se apropie de los mismos, pero como ya dijimos, con un abordaje analítico, crítico, explicativo y reflexivo propio de un joven de su edad, estimulando a la reflexión sobre su identidad nacional y su rol, estimulando su participación en la sociedad de la que forma parte.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectiva, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los periodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Organizar la información a través de distintos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre ellos).
- Reconocer actores sociales y políticos y la importancia de su participación en la conformación del Estado nacional argentino.
- Identifica las formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diversos contextos.
- Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar mejoramiento de las condiciones de vida.
- Reconocer los procesos históricos desarrollados en la configuración de la matriz de la cultura nacional.
- Valorar los desarrollos culturales de los pueblos originarios de la región en su riqueza y diversidad.
- Adquirir habilidades para la selección y lectura crítica de diversas fuentes de información- cuantitativas y cualitativas- que permitan la comprensión de la realidad social y sus problemáticas.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia sus propias producciones, aceptando las ideas de los demás.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: de la Revolución de Mayo a la Declaración de la Independencia y los primeros gobiernos patrios

- ✓ Reconocer los procesos ideológicos, políticos y culturales que propiciaron **Revolución de Mayo**.
- ✓ Identificación de **los primeros gobiernos y la búsqueda de alternativas** reconociendo los conflictos entre las distintas posturas.
- ✓ Reflexión y análisis sobre la **Declaración de la Independencia y sus consecuencias** identificando los conflictos internos surgidos ante las propuestas respecto a la forma de gobierno a adoptar.
- ✓ Identificar la búsqueda de solución al conflicto mediante las **propuestas constitucionales y los Tratados inter provinciales**.
- ✓ Análisis respecto a la formación de **Estados Provinciales**, el papel de los **caudillos** y los **proyectos unitarios y federales**.
- ✓ Sensibilizarse ante la importancia de la conformación de un **Estado Central**.
- ✓ Reconocer, analizar y reflexionar sobre la constitución **Confederación Argentina** y sus consecuencias políticas y económicas.
- ✓ Caracterización del **primer y segundo gobierno de Rosas y su caída**.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Enseñanza de los pasos y herramientas de la metodología de estudio: lectura comprensiva, subrayado de ideas principales y secundarias y elaboración de un mapa conceptual integrador de la unidad.
- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Trabajo Práctico: Observan videos de los capítulos 1,2 y3 de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Realizan trabajos prácticos investigando biografías de caudillos del periodo.
- Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas sobre el material estudiado.
- Trabajo Práctico: Observan videos de los capítulos 4 y 5 de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades.

Unidad 3: Los proyectos para organizar el país

- ✓ Análisis y reflexión sobre **la Confederación y el Estado de Buenos Aires**.

- ✓ Sensibilización y reflexión sobre las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la aprobación de la **Constitución Nacional**.
- ✓ Reconocimiento los nuevos actores sociales y políticos y sus formas de participación en la **organización de Estado-nación**.
- ✓ Análisis del proceso de consolidación del Estado Nación y el papel de **las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda**.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Realizan trabajos prácticos propuestos por la bibliografía.
- Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas sobre el material estudiado.
- Elaboran trabajos de investigación en grupo sobre la vida y proyectos de los caudillos provinciales de la época.
- Trabajo Práctico: Observan videos de los capítulos 6, 7 y 8 de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades.

Unidad 4: El Régimen Conservador

- ✓ Identificación del sector política y económica mente conservador y el papel de **la presidencia de Roca** en la consolidación del mismo.
- ✓ Caracterización del **modelo de crecimiento** hacia afuera con centro en Buenos Aires y la pampa húmeda, como base de fortalecimiento del poder frente al resto del país.
- ✓ Reconocimiento de la tensión entre la **tradicón oligárquica y la lucha por la construcción de sistemas democráticos**.
- ✓ Identificación y reconocimiento del papel de la **inmigración** en el modelo político y económico y en la difusión de ideologías políticas.
- ✓ Descripción de **las transformaciones sociales y urbanas** propiciados por los cambios en modelos económicos y de producción.
- ✓ Sensibilización ante los avances en la participación democrática logrados por la sanción de la **Ley Sáenz Peña**.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Realizan trabajos prácticos propuestos por la bibliografía.
- Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas sobre el material estudiado.
- Trabajo Práctico: Observan videos de los capítulos 9 y 10 de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades.

Unidad 5: El triunfo del radicalismo.

- ✓ Comprensión de las transformaciones sociales, económicas y políticas durante la vigencia del **populismo en Argentina**.

- ✓ Reconocimiento de los cambios ocurridos en el contexto internacional con la **Primera Guerra Mundial y la decisión argentina de mantenerse neutral.**
- ✓ Sensibilización y análisis de los hechos ocurridos durante la **Semana Trágica** y las **Huelgas Patagónicas**. Caracterización y organización del movimiento obrero.
- ✓ Reconocimiento y reflexión ante las alternativas y proyectos de gobiernos y sus seguidores: personalistas o antipersonalistas; conservadores; socialistas y nacionalistas.
- ✓ Caracterización del **gobierno radical** e interpretación del proyecto económico, político y social de Yrigoyen.
- ✓ Reconocimiento y análisis de **la crisis mundial de 1929-1930** y las consecuencias que tuvo para el comercio y la economía argentina.
- ✓ Sensibilización ante la irrupción de la democracia por **regímenes autoritarios** como el gobierno de José Félix Uriburu en 1930.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Realizan trabajos prácticos propuestos por la bibliografía.
- Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas sobre el material estudiado.
- Trabajo Práctico: Observan videos de los capítulos 11 y 12 de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades.

Unidad 6: Crisis de Legitimidad- Crisis de Consenso (1930-1945)

- ✓ Análisis y reflexión sobre la aplicación del modelo de Industrialización por Sustitución de importaciones y sus consecuencias en la economía nacional.
- ✓ Reconocimiento de las características de los gobiernos en la denominada Década Infame.
- ✓ Sensibilización ante la irrupción de la democracia por regímenes autoritarios como el golpe de Estado perpetrado por el GOU.
- ✓ Identificación y análisis de las características del Estado de Bienestar y el surgimiento del nacionalismo económico y sus consecuencias en la calidad de vida de la sociedad.
- ✓ Reconocimiento de los orígenes del movimiento peronista y sus características analizando las figuras del General Juan Domingo Perón y Eva Perón.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Lectura y resolución de guías de estudio.
- Realizan trabajos prácticos propuestos por la bibliografía.
- Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas sobre el material estudiado.
- Trabajo Práctico: Observan videos de la serie “Algo habrán hecho” y resuelven guía de actividades.

EJES TRANSVERSALES A DESARROLLAR: Patrimonio Cultural y Memoria. El mismo se desarrollará en la unidad 3. Se observarán y analizarán la organización del gobierno nacional y la valorización de las instituciones de nuestro país, su preservación y mantenimiento.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos de la secuencia

En un primer momento el docente expondrá dialogando con los alumnos y recuperando conocimiento del contexto histórico de nuestro país en inicios de la década de 1820. Luego dialogaran sobre la visión que se tiene del Caudillo.

En un segundo momento se hará hincapié en ubicar el papel e influencia del Caudillo seleccionado por los alumnos en los procesos históricos estudiados.

Luego, se propiciará la utilización de las herramientas de metodología de estudio (como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, etc) para la organización de la información obtenida y próxima exposición de la misma a los compañeros.

Finalmente, como cierre de la secuencia, se procederá a la exposición oral por parte de los alumnos del trabajo realizado.

Actividades

Actividad 1

Luego de la exposición docente y el dialogo de apertura con los alumnos, en grupos de cuatro alumnos, procederán a leer información previamente solicitada por el docente sobre un determinado caudillo. Luego de haber hecho investigación de cada personaje histórico asignado, los alumnos identificarán los aspectos de la biografía personal del caudillo y aquellos aspectos que hacen a su vida política y su accionar en la vida política del país.

Actividad 2

Los alumnos en dichos grupos seleccionarán una herramienta de metodología de estudio para organizar la información en un afiche, pudiendo utilizar imágenes.

Actividad 3

Exposición oral por parte de los distintos grupos a los compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las consignas.
- ✓ Expresión oral y escrita.
- ✓ Carpeta completa de su puño y letra durante todo el año
- ✓ Evaluaciones escritas con tinta y con la firma del alumno.
- ✓ Se descontara un punto por ortografía caligrafía y redacción en presentación de los trabajos y de la carpeta.

- ✓ Presentación de trabajos en tiempo y forma.

EVALUACIÓN

- ✓ Pruebas escritas de conceptualización.
- ✓ Trabajos prácticos de elaboración con carpeta abierta.
- ✓ Trabajos prácticos de elaboración grupal
- ✓ Lecciones orales individuales.
- ✓ Seguimiento permanente de la participación en clase y elaboración de la carpeta de puño y letra con las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura obligatoria

- ✓ **“Historia Argentina Contemporánea”**. Teresa Egger Brass. Editorial Maipue.
- ✓ **“La Argentina: una historia para pensar: 1776-1996”** E. Cristina Rins y María Felisa Winter. Ed. Kapelusz.

Lectura complementaria

- ✓ **“Argentina y el Mundo Contemporáneo”**. M. Alonso, R. Alisalde y E. Vásquez.
- ✓ **“Historia Contemporánea. La Argentina y el Mundo (1850-2005)”**. Editorial Tintafresca.
- ✓ **“Historia Argentina: en el Contexto Latinoamericano y Mundial (1850 hasta nuestros días)”**. Serie Saber es Clave. Editorial Santillana.

WEBGRAFÍA

- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 4. Temporada 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=uuf15QWfHal>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 5. Temporada 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=n-GBwiywkto>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 6. Temporada 2.
https://www.youtube.com/watch?v=u7lkQJBh_rl
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 7. Temporada 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=7a78lkij0T4>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 8. Temporada 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=ILNKZUeeIFY>

- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 9. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=UnO2Ohcw9pA>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 10. Temporada 3.
https://www.youtube.com/watch?v=1FfBp_IDBCQ
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 11. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=QjYJksGvGFI>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 12. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=z-vYeIewkZU>

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

DALMACIO VÉLEZ SANSFIELD

HISTORIA

CURSOS: 5º Ciclo Orientado. Ciencias Sociales

PROFESORAS: MARÍA GABRIELA MORALES

SARA GISEL BRITOS

PATRICIA CORTE

AÑO LECTIVO: 2018

PROGRAMA DE HISTORIA

CURSO: 5º AÑO

PROF: MARÍA GABRIELA MORALES

SARA GISEL BRITOS

PATRICIA CORTE

DIVISIONES: 5° Ciclo Orientado en Ciencias Sociales

AÑO: 2018

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: Conquista y colonización española

Dominio colonial, el monopolio comercial establecido con España y contrabando. Organización administrativa de los Virreinos siglos XVI y XVII. Consecuencias del dominio colonial sobre los pueblos originarios y el surgimiento de los criollos. Reformas Borbónicas en Hispanoamérica y sus consecuencias.

Unidad 2: de la Revolución de Mayo a la Declaración de la Independencia y los primeros gobiernos patrios

Causas y acontecimientos de la Revolución de Mayo. Los primeros gobiernos y la búsqueda de alternativas. Declaración de la Independencia y sus consecuencias. Propuestas constitucionales y los Tratados interprovinciales. Estados Provinciales, caudillos y proyectos unitarios y federales. Conformación de un Estado Central. Confederación Argentina. Primer y segundo gobierno de Rosas y su caída.

Unidad 3: Los proyectos para organizar el país

La Confederación y el Estado de Buenos Aires. La Constitución Nacional. Organización de Estación. Las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.

Unidad 4: El Régimen Conservador

La presidencia de Roca. Modelo de crecimiento Agroexportador. La tradición oligárquica y la lucha por la construcción de sistemas democráticos. El papel de la Inmigración. Las transformaciones sociales y urbanas. Ley Sáenz Peña.

Unidad 5: El triunfo del radicalismo.

El populismo en Argentina. Primera Guerra Mundial y la decisión argentina de mantenerse neutral. La Semana Trágica y las Huelgas Patagónicas. El movimiento obrero. Las alternativas y proyectos de gobiernos : personalistas o antipersonalistas; conservadores; socialistas y nacionalistas. El gobierno radical de Hipólito Yrigoyen .La crisis mundial de 1929-1930. Los regímenes autoritarios.

Unidad 6: Crisis de Legitimidad- Crisis de Consenso (1930-1945)

El modelo de Industrialización por Sustitución de importaciones. Los gobiernos en la denominada Década Infame. Los regímenes autoritarios como el golpe de Estado perpetrado por el GOU.El Estado de Bienestar. El Movimiento peronista. El General Juan Domingo Perón y Eva Perón.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura obligatoria

- ✓ **“Historia Argentina Contemporánea”**. Teresa Egger Brass. Editorial Maipue.
- ✓ **“La Argentina: una historia para pensar: 1776-1996”** E. Cristina Rins y María Felisa Winter. Ed. Kapelusz.

Lectura complementaria

- ✓ **“Argentina y el Mundo Contemporáneo”**. M. Alonso,R. Alisalde y E. Vásquez.
- ✓ **“Historia Contemporánea. La Argentina y el Mundo (1850-2005)”**. Editorial Tintafresca.
- ✓ **“Historia Argentina: en el Contexto Latinoamericano y Mundial (1850 hasta nuestros días)”**. Serie Saber es Clave. Editorial Santillana.

WEBGRAFÍA

- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 4. Temporada 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=uuf15QWfHal>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 5. Temporada 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=n-GBwiywkto>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 6. Temporada 2.
https://www.youtube.com/watch?v=u7lkQJBh_rl
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 7. Temporada 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=7a78lkij0T4>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 8. Temporada 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=ILNKZUeeIFy>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 9. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=UnO2Ohcw9pA>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 10. Temporada 3.
https://www.youtube.com/watch?v=1FfBp_IDBCQ
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 11. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=QjYJksGvGFI>
- **Video:** “Algo habrán hecho” Capitulo 12. Temporada 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=z-vYeIewkZU>

