

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

DALMACIO VELEZ SARFIELD

PLANIFICACIÓN ANUAL

CICLO ESPECIALIZADO

ASIGNATURA: CIUDADANÍA Y POLÍTICA

CURSO: 6º AÑO

DIVISIONES: A2 TM, B2 TM y A2 TT

PROFESORAS: MARÍA GABRIELA MORALES

SARA GISEL BRITO

ALEJANDRA CATIVIELA

AÑO LECTIVO: 2019

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DALMACIO VÉLEZ SARSFIELD

MATERIA: CIUDADANÍA Y POLÍTICA

CURSOS: 6° B2, 6° A2 TM y 6° A2 TM

Fundamentación

En los últimos años, la democracia se ha consolidado en Latinoamérica como régimen político, pero con una fuerte crisis de representación y formas de hacer política, requiriendo una revisión de la formación tradicionalmente ofrecida por la escuela en este ámbito.

Por otro lado, la escuela se constituye como el primer espacio público donde se aprende sobre la política, y es la encargada de crear ciudadanos que comprendan y valores saberes socialmente productivos que garanticen la inclusión e integración social y el desarrollo de proyectos de vida.

Objetivos

- Reconocer y analizar diferentes concepciones sobre la política, formas de actuación política en instituciones sociales y políticas de su comunidad.
- Valorar a la democracia como organización socio-política y estilo de vida y del estado de derecho como forma de convivencia social y procedimiento para resolver racionalmente los conflictos y de los procedimientos deliberativos para la toma de decisiones.
- Conocer el Sistema Político: Nación y Estado; la forma republicana, Estado y Gobierno, las distintas formas de Estado: oligárquico; liberal; de bienestar; Terrorismo de Estado y neoliberal.
- Reconocer la organización Federal, la división e independencia de poderes.
- Reconocer el papel del Derecho Internacional Público y las funciones de las organizaciones políticas supranacionales: MERCOSUR, OEA, ONU, UNASUR otras, a partir del análisis y conocimiento de las problemáticas en que intervienen.
- Valorar y comprender las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones en el sistema democráticos.
- Construir pensamiento crítico, sensible a las desigualdades sociales, a la comprensión de la otredad y el respeto a las diferencias, promoviendo prácticas efectivas contra toda forma de inequidad, discriminación y autoritarismo.
- Desnaturalizar la vida social, analizar críticamente la cotidianeidad y reflexionar sobre prejuicios y preconceptos que recaen habitualmente sobre los grupos mas vulnerables.

- Valorar la práctica del dialogo argumentativo como herramienta para afrontar conflictos en diversos ámbitos y debatir temas relacionados, con normas, valores y derechos.

Expectativas de logros

- Comprendan los conceptos de política y lo político, sus características y dimensiones.
- Reconozcan los cambios recientes en el ejercicio y la concepción política y la influencia de la ideología y los medios de comunicación.
- Reconozcan el concepto de poder como relación social que implica mando y obediencia.
- Reconocer los elementos que caracterizan a un gobierno democrático, a un golpe de Estado y a un régimen político autoritario y sus efectos políticos y sociales.
- Conozcan y diferencia las distintas formas del participación ciudadana.
- Reconozcan los derechos humanos restituidos, resguardados o no respetados en la actualidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: La Política y el Poder

Definición de política. La política en la vida común. El ser humano como sujeto político. Los actores políticos. El Poder político. Características del poder político. Legitimidad y Autoridad. Los medios y el poder político. Teorías sobre el poder político. Cultura política Argentina.

T.Práctico n°1: La carta de Rodolfo Walsh. Lectura y análisis del contexto histórico y las relaciones de poder.

Actividad extra: teniendo en cuenta que nos encontramos en el mes de marzo en medio de las elecciones municipales de la ciudad de Villa Dolores, los alumnos investigan y exponen las propuestas electorales. Contrastan las observaciones previamente realizadas sobre lo que consideran las necesidades prioritarias de la ciudad con estas propuestas.

Unidad 2: El Estado y otros sujetos internacionales

Definición y características de Estado. Definición de Nación. El Estado Liberal. El Estado de Bienestar. El Estado Neoliberal. Tipología de Estados en la historia argentina. Construcción del Estado Argentino. El Proyecto de Nación de Alberdi y Sarmiento.

Derecho Internacional Público. Sujetos Internacionales. Organizaciones Internacionales. ONU, OEA MERCOSUR y UNASUR. Reconocimiento de funciones e influencia en el ámbito internacional y nacional.

T. Práctico n°2: Observación del video “El nuevo rol del Estado: Informe Kliksberg” y resolución de actividades.

Unidad 3: El Estado Argentino

Regímenes políticos democráticos y no democráticos. Autoritarismo y democracia. Golpes de Estado en Argentina. Gobierno y Estado. Definición de gobierno. Gobernabilidad. Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo y semipresidencialismo.

T. Práctico n°3: Elaboración de un cuadro de doble entrada **con los tipos de Estado en la Historia Argentina y sus características.**

Unidad 4: La Constitución Nacional.

Estructura de la Constitución Nacional. Orden de prelación de las normas. Democracia Representativa, Republicana y Federal. El Constitucionalismo social en el Constitución Nacional. Reformas de la Constitución Nacional. El gobierno: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial.

T. Práctico n° 4: Análisis crítico y debate de la aplicación de los artículos de la Constitución Nacional a casos de la vida diaria.

Unidad 5: Derechos Humanos

Las normas: normas morales, normas sociales, normas jurídicas. Funciones de las normas y clasificación. Derechos Humanos: definición y clasificación. Derecho al trabajo, a la seguridad social, a la salud, a la alimentación, a la educación, a la cultura, a la vivienda, etc.

Unidad 6: Democracia, Ciudadanía y Participación Política

¿Qué es la Democracia? Origen y evolución de la democracia. **Sistema democrático. Olas democráticas y ciudadanía. Calidad democrática.**

Concepto de ciudadanía. La ciudadanía y los derechos políticos. La ciudadanía social. Ciudadanía, una obra en permanente construcción.

Participación Política: directa e indirecta. Mecanismos formales de participación. La participación como acción colectiva. **Organizaciones políticas tradicionales: partidos políticos y sindicatos.** Otras formas de organización política. La opinión pública.

Partidos políticos. Historia moderna de los partidos políticos. Estructura partidaria. Sistema de partidos.

T. Práctico n°5: Sistema de partidos políticos en la Argentina actual. Investigación sobre los partidos existentes y sus ideologías políticas.

Secuencia Didáctica

UNIDAD TEMÁTICA: La Supresión de los Estados de Derecho

Tema General: Terrorismo de Estado

Contenido: Golpe de Estado - Estado de sitio - Dictadura- Derechos humanos- Genocidio-Centro Clandestino de detención- Desaparecido - Terrorismo- Democracia-

Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: 2 semanas (6 horas cátedras)

Finalidad, propósitos y objetivos:

- Conozcan el significado y el alcance del concepto “terrorismo de Estado”.
- Analicen críticamente el periodo de la historia argentina 1976-1983 aplicando este concepto.
- Se formen para ejercer ciudadanía crítica, participativa y comprometida con la defensa de la plena vigencia de la democracia.

Línea de Secuencia Didáctica

Actividades de apertura:

- 1) Para tener una primera aproximación al concepto de terrorismo de Estado, lean los textos: “¿Qué fue el terrorismo de Estado? Y la supresión de los derechos y garantías constitucionales”.
Escriban algunas reflexiones personales sobre lo que dicen los textos que leyeron y analizaron. Para orientar la reflexión tengan en cuenta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué derechos humanos violó la aplicación del terrorismo de Estado en Argentina entre 1976 y 1983?
 - b) ¿Quiénes llevaron adelante actos terroristas en nombre del Estado?
 - c) ¿Cómo podrían defenderse los ciudadanos frente al terrorismo ejercido por el Estado?

Actividades de desarrollo:

- 2) Veán el video GOLPE MILITAR Y TERRORISMO DE ESTADO junto con algunos compañero y registre qué piensan y qué sienten mientras lo miran y escuchan,
 - a) ¿Qué acontecimientos y protagonistas que muestra el video se relacionan directamente con la noción de terrorismo de Estado? ¿Por qué lo pueden afirmar?
 - b) Define Centros Clandestinos de Detención. ¿Qué objetivo tenían?
 - c) ¿Quiénes eran los desaparecidos?

- 3) Lean el siguientes fragmento de un discurso de Jorge Rafael Videla, designado por la Junta de Comandantes para ejercer el cargo de presidente de la Nación entre 1976 y 1981, y responde:
- ¿Qué “razones de Estado” menciona para justificar el terrorismo de Estos?
 - ¿En nombre de qué valores, dice Videla, se aplicó el terrorismo de Estado durante la última dictadura?
 - ¿Qué crímenes se entrevén en su discurso? Tengan en cuenta aquellas palabras que directa o indirectamente refieren a metáforas bélicas.

«La Argentina es un país occidental y cristiano, no porque está escrito así en el aeropuerto de Ezeiza; la Argentina es occidental y cristiano porque viene de su historia. Es por defender esa condición como estilo de vida que se planteó esta lucha contra quienes no aceptaron ese sistema de vida y quisieron imponer otro distinto [...]. Por el solo hecho de pensar distinto dentro de nuestro estilo de vida nadie es privado de su libertad, pero consideramos que es un delito grave atentar contra el estilo de vida occidental y cristiano queriéndolo cambiar por otro que nos es ajeno, y en este tipo de lucha no solamente es considerado como agresor el que agrede a través de la bomba, del disparo o del secuestro, sino también aquél que en el plano de la ideas quiera cambiar nuestro sistema de vida a través de ideas que son justamente subversivas; es decir subvierten valores, cambian, trastocan valores [...]. El terrorista no sólo es considerado tal por matar con un arma o colocar una bomba, sino también por activar a través de ideas contrarias a nuestra civilización [...]».

Actividades de cierre

Con todo lo visto y trabajado hasta el momento, preparen una presentación en afiche o power point, donde establezcan las características principales del Terrorismo de Estado, y cuáles fueron sus consecuencias para la población argentina.

Bibliografía

Material proporcionado por el docente

Video: <http://www.educ.ar/recursos/40445/golpe-militar-y-terrorismo-de-estado-1976>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Evaluaciones escritas por unidad evaluando claridad conceptual, conocimiento del contenido y construcción de argumentos.
- ✓ Evaluaciones orales regulares.
- ✓ Realización de Trabajos Prácticos y entrega en tiempo y forma de los mismos.
- ✓ Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita y la utilización del vocabulario específico de la materia.
- ✓ Carpeta completa durante todo el año.
- ✓ Cumplimiento de los tiempos asignados para cada actividad y tarea.

EVALUACION

- ✓ Pruebas escritas de conceptualización.
- ✓ Trabajos prácticos de elaboración con carpeta abierta.
- ✓ Trabajos prácticos de elaboración grupal
- ✓ Lecciones orales individuales.
- ✓ Seguimiento permanente de la participación en clase y elaboración de la carpeta de puño y letra con las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- **POLÍTICA Y CIUDADANIA. Serie Saber es Clave. Ed. Santillana. 2013**
- **POLÍTICA Y CIUDADANIA. Serie Huellas. Ed. Estrada Secundaria. 2011**
- **CIUDADANÍA Y POLITICA 6. Aula Taller. El Semáforo Ediciones Independiente. 2018**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DALMACIO VELEZ SANSFIELD**

PROGRAMA

CICLO ESPECIALIZADO

ASIGNATURA: CIUDADANÍA Y POLÍTICA

CURSO: 6° AÑO

DIVISIONES: A2 TM, B2 TM y A2 TT

PROFESORAS: MARÍA GABRIELA MORALES

SARA GISEL BRITO

ALEJANDRA CATIVIELA

AÑO LECTIVO: 2019

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: La Política y el Poder

Definición de política. La política en la vida común. El ser humano como sujeto político. Los actores políticos. El Poder político. Características del poder político. Legitimidad y Autoridad. Los medios y el poder político. Teorías sobre el poder político.

T.Práctico n°1: La carta de Rodolfo Walsh. Lectura y análisis del contexto histórico y las relaciones de poder.

Actividad extra: teniendo en cuenta que nos encontramos en el mes de marzo en medio de las elecciones municipales de la ciudad de Villa Dolores, los alumnos investigan y exponen las propuestas electorales. Contrastan las observaciones previamente realizadas sobre lo que consideran las necesidades prioritarias de la ciudad con estas propuestas.

Unidad 2: El Estado y otros sujetos internacionales

Definición y características de Estado. Definición de Nación. El Estado Liberal. El Estado de Bienestar. El Estado Neoliberal. Tipología de Estados en la historia argentina. Construcción del Estado Argentino. El Proyecto de Nación de Alberdi y Sarmiento.

Derecho Internacional Público. Sujetos Internacionales. Organizaciones Internacionales. ONU, OEA MERCOSUR y UNASUR. Reconocimiento de funciones e influencia en el ámbito internacional y nacional.

T. Práctico n°2: Observación del video “El nuevo rol del Estado: Informe Kliksberg” y resolución de actividades.

Unidad 3: El Estado Argentino

Regímenes políticos democráticos y no democráticos. Autoritarismo y democracia. Golpes de Estado en Argentina. Gobierno y Estado. Definición de gobierno. Gobernabilidad. Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo y semipresidencialismo.

T. Práctico n°3: Elaboración de un cuadro de doble entrada **con los tipos de Estado en la Historia Argentina y sus características.**

Unidad 4: La Constitución Nacional.

Estructura de la Constitución Nacional. Orden de prelación de las normas. Democracia Representativa, Republicana y Federal. El Constitucionalismo social en el Constitución Nacional. Reformas de la Constitución Nacional. El gobierno: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial.

T. Práctico n° 4: Análisis crítico y debate de la aplicación de los artículos de la Constitución Nacional a casos de la vida diaria.

Unidad 5: Derechos Humanos

Las normas: normas morales, normas sociales, normas jurídicas. Funciones de las normas y clasificación. Derechos Humanos: definición y clasificación. Derecho al trabajo, a la seguridad social, a la salud, a la alimentación, a la educación, a la cultura, a la vivienda, etc.

Unidad 6: Democracia, Ciudadanía y Participación Política

¿Qué es la Democracia? Origen y evolución de la democracia. Sistema democrático. Olas democráticas y ciudadanía. Calidad democrática.

Concepto de ciudadanía. La ciudadanía y los derechos políticos. La ciudadanía social. Ciudadanía, una obra en permanente construcción.

Participación Política: directa e indirecta. Mecanismos formales de participación. La participación como acción colectiva. Organizaciones políticas tradicionales: partidos políticos y sindicatos. Otras formas de organización política. La opinión pública.

Partidos políticos. Historia moderna de los partidos políticos. Estructura partidaria. Sistema de partidos.

T. Práctico n°5: Sistema de partidos políticos en la Argentina actual. Investigación sobre los partidos existentes y sus ideologías políticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Evaluaciones escritas por unidad evaluando claridad conceptual, conocimiento del contenido y construcción de argumentos.
- ✓ Evaluaciones orales regulares.
- ✓ Realización de Trabajos Prácticos y entrega en tiempo y forma de los mismos.
- ✓ Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita y la utilización del vocabulario específico de la materia.
- ✓ Carpeta completa durante todo el año.
- ✓ Cumplimiento de los tiempos asignados para cada actividad y tarea.

EVALUACION

- ✓ Pruebas escritas de conceptualización.

- ✓ Trabajos prácticos de elaboración con carpeta abierta.
- ✓ Trabajos prácticos de elaboración grupal
- ✓ Lecciones orales individuales.
- ✓ Seguimiento permanente de la participación en clase y elaboración de la carpeta de puño y letra con las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- **POLÍTICA Y CIUDADANIA. Serie Saber es Clave. Ed. Santillana. 2013**
- **POLÍTICA Y CIUDADANIA. Serie Huellas. Ed. Estrada Secundaria. 2011**
- **CIUDADANÍA Y POLITICA 6. Aula Taller. El Semáforo Ediciones Independiente . 2018**